



.....

Erhvervsakademi og
Professionshøjskole

For ledere
og
ressource-
personer

Guide til evaluering af teamlæring

Sæt ord på jeres læring og få en ny og bedre praksis

Evalueringsguiden er udviklet med udgangspunkt i erfaringerne fra "Videre med professionelle læringsmiljøer – styrket kvalitet i pædagogisk praksis", som Vejle Kommune har gennemført i samarbejde med UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole. Projektet løb fra august 2022 til juli 2024 og var støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond.

STYRKET KVALITET I
PÆDAGOGISK PRAKSIS



Introduktion

Med denne guide kan I gennemføre en evaluering, der kan bidrage til at vurdere jeres udbytte af en periode med teamlæring inden for et udvalgt tema. Værktøjet er målrettet skolens ledelsesteam og ressourcpersoner samt repræsentanter fra kommunen, der har ansvar for at støtte arbejdet med teamlæring på skolerne.

Kom i gang

Overvej og diskuter, hvad formålet er med at gennemføre evalueringen, og hvad I vil have ud af det. Forpligt hinanden på, at I vil udvikle jeres praksis, efter at I har evalueret.

Sæt jer sammen uforstyrret i 1-3 timer, fx på en pædagogisk dag eller på et møde i teamet.

Tre faser

Evalueringen er inddelt i tre faser med konkrete anvisninger og arbejdsspørgsmål, så I kommer godt rundt om jeres fokus. De tre faser er:

Fase 1: Aktuel praksis

Beskriv jeres nuværende praksis, efter jeres periode med teamlæring.

Fase 2: Analyse og vurdering

Vurder jeres praksis ud fra en taksonomi.

Fase 3: Den videre vej

Beslut, hvad I konkret vil udvikle i den fremtidige praksis - med afsæt i jeres resultater fra fase 1 og 2.

Brug en taksonomi som fælles afsæt at tale ud fra. Den kan give en ramme til at evaluere teamlæringen og give jer en ide om, hvor er I, og hvad næste skridt er.

- Udpeg en kollega til ordstyrer
- Tal ud fra arbejdsspørgsmål

Fase 1 – aktuel praksis

Arbejdsspørgsmål

- **Beskriv** for hinanden de initiativer og handlinger, som er blevet gennemført på skolen i den seneste teamlæringsperiode.
- **Diskuter**, i hvilken grad støttefunktionerne støtter alle teams i læring og udvikling eller kun nogle teams? Støttefunktioner er personer, som skolens lærere kan trække på, når de arbejder med teamlæring (fx ressourcpersoner, skabeloner eller teamlæringsmoduler).
- **Diskuter**, hvordan målene for teamlæringen forholder sig til skolens overordnede strategi og andre målsætninger, fx skolens værdigrundlag.
- **Diskuter** lærernes og evt. elevernes kompetencer i forhold til at omsætte teamlæringen i praksis.
- **Diskuter**, hvordan holdningen til temaet for teamlæringen er på skolen, fx hvordan der tales om det blandt ledelse, lærere, forældre og elever.
- **Diskuter**, om der er andre forhold, der påvirker teamlæringen eller praksisudvikling på skolen.

Noter de vigtigste elementer, der kommer ud af drøftelserne.

Fase 2: Analyse og vurdering

Diskuter, på baggrund af jeres svar på arbejdsspørgsmålene i fase 1, de vigtigste erfaringer og læringspointer

Hvor er vi på taksonomien i forhold til at udvikle læringsmiljøer, som styrker mangfoldige læringsmiljøer?

Giv eksempler på, hvorfor vi er dér ...

Eksempel på taksonomi for praksisudvikling

Igangsættelse	Udvikling	Vedligeholdelse	Fælles kultur
Vi har et ønske om at udvikle vores teamsamarbejde om planlægning, udførelse og evaluering af læringsaktiviteter, der understøtter udviklingen af mangfoldige læringsmiljøer.	I teamet anvender vi rammesættende og reflekterende dialoger for at udvikle en fælles forståelse af begrebet 'mangfoldige læringsmiljøer'.	Vi samarbejder systematisk, analytisk og reflekterende ud fra forskning og praksis med at undersøge og udvikle vores læringsmiljøer.	Vi handler på skolen/institutionen ud fra fælles forståelse af, hvad mangfoldige læringsmiljøer er. Vi arbejder tværprofessionelt med at udvikle vores didaktik.

Fase 3: Den videre vej

I denne sidste fase skal I på baggrund af jeres drøftelser, analyser og vurderinger i fase 1 og 2 beslutte og skitsere, hvad I gerne vil opnå i den kommende tid, hvordan I kommer derhen, og hvad I skal være opmærksomme på.

Notér i fællesskab tre til fem eksempler på, hvordan I arbejder med temaet på jeres skole om 3 år.

Nu skal I sætte handling bag jeres fremtidsønsker.

- Fælles diskussion: Hvad skal der til for at realisere jeres ønsker på baggrund af ovenstående refleksion?
- Hvilke dele af jeres nuværende praksis er det særlig vigtigt for jer at fastholde, og hvorfor?
- Hvordan får I gjort temaet til en del af jeres fælles kultur på skolen?

Notér i fællesskab tre til fem af de vigtigste initiativer, som skal sættes i værk, og hvordan I vil fastholde initiativerne.

Skriv en huskeseddel til jer selv om, hvad I konkret skal gøre i nærmeste fremtid i arbejdet på at nå jeres vision.

Gode råd

Beskriv ikke kun praksis, men begrund også jeres udsagn over for hinanden.

Fokuser på både stærke og svage sider i jeres praksis. Accepter uenighed og forskellige erfaringer i diskussionerne. Husk, at det nedskrevne er et fælles dokument og et arbejdsredskab for jeres efterfølgende arbejde med at udvikle jeres praksis og videre teamlæring.